Здравствуйте уважаемое жюри, уважаемые педагоги, гости.

 Представляю вашему вниманию опыт **РАБОТЫ по ОО «Художественно-эстетическое развитие» на тему: «Развитие интеллектуальных и конструктивных способностей детей с использованием конструкторов типа LEGO»** слайд 1

В век глобальной компьютеризации лидирующие позиции занимают такие специальности как инженеры, конструкторы, архитекторы, проектировщики, физики, острая нехватка которых наблюдается уже сейчас.

"Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости. Наша страна всегда славилась своими инженерами", - считает В.В. Путин. слайд 2

Мощный поток новой информации, применение компьютерной технологии, распространение различных технических средств оказывают большое влияние на воспитание подрастающего поколения и их восприятие окружающего мира. Существенно изменяется и характер обучения в дошкольных организациях.

Согласно ФГОС целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного обучения считаются приобретаемые личностные качества: ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.(п.3) У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими (п.5) способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания в различных видах деятельности(п.7)слайд 3

слайд 4 20 марта 2013 г. На базе ГАОУ ДПО ИРОСТ. (г.Курган) совместно с «Академией повышенной квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», прошла Всероссийская научно–практическая конференция по проблеме: «Развитие инновационной деятельности детей и молодежи в сфере науки, техники и технологии». Где я присутствовала в качестве слушателя. ЩЕЛК Представители Датской компании ЛЕГО представили образовательные конструкторы лего «Построй свою историю». Российское представительство LEGO занимается продвижением образовательных программ на территории РФ и стран СНГ с 2010 года. Сейчас во всех регионах России идет активное внедрение образовательных программ LEGO. Практика применения методик LEGO Education наиболее распространена в Москве, Санкт-Петербурге , Челябинской области, а также в Екатеринбурге, Казани, Перми, Красноярске и Тюмени.

слайд 4 Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно - деятельностного подхода.

слайд 5Вот оно – решение проблемы! LEGO - конструирование – это современное средство обучения детей. щелк Актуальность Лего-технологии в педагогике обусловлена её высокими образовательными возможностями: она объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, что позволяет использовать ее в различных игровых зонах. щелк Игры Лего выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире.щелк

 слайд 6Для повышения качества образования разработана рабочая программа дополнительного образования детей «Lego-мир» по формированию творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов.

Социальными заказчиками деятельности «Lego-мир» являются родители воспитанников.

Выявление потребностей родителей осуществляется на основе результатов анкетирования. Данные сведения позволили определить направления деятельности по удовлетворению запросов родителей:

• Интеллектуальное развитие детей

* Развитие творческих способностей

• Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти)

Моим детям это нужно!

Что за чудесное изобретение –
Легоконструктор вне всяких сомнений.
Путь для фантазий с ним только прямой,
Можно с ним всякую нашу затею
Выстроить сразу – была бы идея.
Множество можно идей воплотить,
Лишь бы хотелось верстать и творить.

Рабочая программа «Lego-мир» обеспечивает творческо-конструктивные способности и познавательную активность дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством образовательных конструкторов.

**слайд 7 Цель:** формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов.

**слайд 8** Цель решается педагогическими задачами по возрастным группам.

**слайд9** Создание LEGO конструирующей среды для дошкольников МБДОУ «ДС№8» г. Щучье осуществлялось совместно с их родителями.

 щелк, щелк,щелк Многие семьи приобрели конструкторы серии LEGO, его аналоги, что позволяло детям успешно конструировать и дома.

**слайд 10работа с детьми**

**слайд 11 Обучение основывается на следующих педагогических принципах:**

1. личностно - ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
2. природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
3. сотрудничества;
4. систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
5. «от простого – к сложному».

**слайд12Обучение по данной программе «Lego-мир»**  **осуществляется по 4 этапам:**

**1 этап.Установление взаимосвязей**.

 При установлении взаимосвязей дети как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания.

**2этап.Конструирование.**

Обучение в процессе практической деятельности предполагает создание моделей и практическую реализацию идей. Занятия с образовательными конструкторами знакомят детей с тремя видами конструирования:

1. Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей, что позволяет им прийти к пониманию определённой совокупности идей.

2. Исследование, проводимое под руководством воспитателя и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций

3. Решение творческих задач, в процессе которого дети делают модели по собственным проектам

**3этап.Рефлексия.**

Возможность обдумать то, что они построили и запрограммировали, помогает дошкольникам более глубоко понять идеи, с которыми они сталкиваются в процессе своей деятельности на предыдущих этапах. Размышляя, дети устанавливают связи между полученной ими новой информацией и уже знакомыми им идеями, а также предыдущим опытом. На этом этапе воспитатель получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

**4этап.Развитие.**

Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. Поддержание такой мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют дошкольников на дальнейшую творческую работу.

**слайд 13 Методы и приемы, используемые для реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Приёмы |
| Наглядный | Рассматривание готовых п*о*строек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности  |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения.  |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

**слайд 141**

-Игра -Ситуативный разговор –Беседа –Рассказ -Проблемная ситуация

-Проект -Выставкавсе это Формы работы с детьми

**Результаты образовательной деятельности.**

Дети знают основные детали Лего-конструктора , технологическую последовательность изготовления конструкций.

**слайд 15**\*Проявляют самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; участвуют в выставках, конкурсах;

**слайд 16**Планируют деятельность, проявляют аккуратность и организованность;

 \*слайд 17 Адекватно оценивают собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничают с другими детьми.

У дошкольников сформируются знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, учатся фантазировать и творчески мыслить.

**слайд 18Формами подведения итогов реализации программы культурной практики и контроля деятельности являются:**

* наблюдение за работой детей в деятельности;
* участие детей в проектной деятельности;
* в выставках творческих работ дошкольников.

**Систематические занятия** с детьми на протяжении 3-х лет, со старшей, подготовительной группы, и вновь со средней группой, а также активное использование конструкторов в самостоятельной деятельности показали, слайд 19 что у детей наблюдается высокий уровень развития навыков в конструктивно-модельной деятельности.

слайд 20 Роль родителей в развитии конструктивных способностей детей дошкольного возраста является немаловажной. В МБДОУ в группе, проводятся консультации об истории лего.

слайд 21 Например о том, что Первый конструктор «LEGO» придумал в 1932 году датчанин Оле Кирк Кристиансен. Название LEGO появилось путем сложения двух датских слов - ***"leg"*** и ***"godt"***, что переводится как ***"хорошо играю".*** Оказалось, и в древнем языке - латыни - есть слово ***lego,*** которое означает "***я учусь***" или ***"я складываю вместе***".

слайд 22 Совсем недавно мы вновь встречались с родителями на Мастер-классе «Аналоги Лего конструктора». Главный продукт LEGO — кирпичик — не защищен никакими патентами. Компания добилась таких результатов не путем разрыва с деловым сообществом, а, наоборот, благодаря развитию внутри него LEGO - знаменитый и самый известный в мире конструктор, у которого существует много последователей. Некоторые из аналогичных LEGO конструкторов - подделки, они хуже по качеству; другие по качеству ничуть не уступают LEGO.

слайд 23 Активно родители участвуют в тематических выставках, в рамках которых дети совместно с родителями создают постройки на заданную тему (например, « Города», «Подарки» «Достопримечательности») и приносят в в д/с, чтобы не просто продемонстрировать свое творение, но и рассказать – что это они создали, откуда взяли образец и чем именно привлекла их тема. Также для родителей проводятся открытые образовательные ситуации, на которых они видят, как ведется образовательная деятельность с применением конструкторов типа LEGO, помогают детям в создании моделей. Включение семей воспитанников в образовательную деятельность МБДОУ расширяет пространство, объединяет интересы педагогов, родителей и детей.

слайд 24 в 2014 году на межмуниципальной научно-практической конференции в городе Шумиха, представила тему**: «Конструирование как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»,** где проанализировалаформы организации обучения детей конструированию:

* конструирование по образцу;
* по модели;
* по условиям;
* по теме
* по простейшим чертежам и схемам;
* по замыслу

 **слайд 25** в 1015 году на районном методическом объединении представила доклад **на тему: «Формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов»,** где ознакомила педагогов с тем, что необходимо 3 условия развития интеллектуальных и конструктивных способностей детей с использованием конструкторов типа LEGO;

**слайд 26 Первое условие** — организация целенаправленной системы обучения, включающая три этапа:

**Второе условие** — использование в обучении конструкторского материала и позволяющего детям экспериментировать, вести широкую ориентировочно-поисковую деятельность, находить варианты решения одной и той же задачи и воплощать их разнообразные замыслы, в том числе и сюжетные.

**Третье условие** — организация конструирования в тесной взаимосвязи с другими видами детской деятельности, и прежде всего с игрой, сочинением сказок и разных историй.

 слайд 27 Учитывая индивидуальные возможности детей, задачи ставлю так, чтобы каждый ребенок нашел свой способ решения. Мои дети находятся в развивающей предметно-пространственной среде, которая ставит для них проблемы, они исследуют, ищут новую информацию.

слайд 28 Следующим этапом в развитии лего-технологий является робототехника. Работа строится на основе специального Лего-набора, который включает в себя не только конструктор, но и програмное обеспечение, позволяющее управлять с помощью программ. Комплект заданий позволяет детям работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков.

слайд 29Мир, который открывает образовательный конструктор настолько увлекательный и захватывающий, что, играя с ним, мои дети группы «Радуга» помимо интеллектуального развития и творческих способностей получают еще и массу удовольствия и положительных эмоций.

Впоследствии, быть может, это перейдет в постоянное желание учиться и воспринимать все новое в жизни с детским энтузиазмом

 Спасибо за внимание.